

APRESENTAÇÃO DE HISTÓRIA: RELACIONADA À PRESERVAÇÃO AMBIENTAL E AO COMBATE ÀS QUEIMADAS

Edilene Pereira de Azevedo Lizzi¹; Elisandrea Moreira Lopes²; Gleice Kelly Souza da Costa³;

Eliane de Paula Cunha⁴; Michele Sousa Santana⁵

RESUMO:

O objetivo desse relato de experiência, é abordar um projeto focado no desenvolvimento da consciência ambiental e na promoção da importância da preservação e combate às queimadas. Foi implementado com alunos do primeiro ano do ensino fundamental C.M.E.B. Dona Delice Farias dos Santos de Barra do Garças-MT. O projeto visou introduzir conceitos de preservação ambiental o impacto das queimadas de maneira acessível e envolvente. Utiliza-se uma abordagem lúdica e interativa, adaptada à faixa etária dos alunos, que inclui: Atividades Práticas: Oficinas de arte e jogos educativos que ajuda os alunos a entender os conceitos de preservação e as consequências das queimadas dessa forma divertida e criativa. A combinação de metodologias lúdicas, integração curricular, experiências práticas e engajamento comunitário mostrou-se fundamental para educar as crianças sobre a importância da preservação e do combate às queimadas. Os resultados obtidos indicam que práticas educativas bem planejada e adaptadas à faixa etária podem ter um impacto significativo na formação de cidadãos conscientes e responsáveis. O combate às queimadas é especialmente relevante para prevenir a degradação dos ecossistemas e proteger a qualidade de vida. Educar crianças sobre esses temas desde cedo é crucial para formar uma geração de cidadãos conscientes e comprometidos com práticas ambientais responsáveis. O projeto proporcionou uma base sólida para que os alunos entendam e adotem comportamentos sustentáveis.

Palavras-chave: Incêndios Florestais. Causas das Queimadas. Impactos Ambientais. Desmatamento

ABSTRACT:

The aim of this experience report is to discuss a project focused on developing environmental awareness and promoting the importance of preserving and combating fires. It was implemented with students from the first year of elementary school at C.M.E.B. Dona Delice Farias dos Santos in Barra do Garças-MT. The project aims to introduce concepts of environmental preservation and the impact of fires in an accessible and engaging way. A playful and interactive approach is used, adapted to the age group of the students, which includes: Practical Activities: Art workshops and educational games that help students understand the concepts of conservation and the consequences of fires in a fun and creative way. The combination of playful methodologies, curriculum integration, practical experiences and community engagement proved to be fundamental in educating children about the importance of preservation and combating fires. The results obtained indicate that well-planned educational practices adapted to the age group can have a significant impact on the formation of aware and responsible citizens. The fight against fires is particularly important for preventing the degradation of ecosystems and protecting quality of life. Educating children about these issues from an early age is crucial to forming a generation of aware citizens committed to responsible environmental practices. The project provided a solid foundation for students to understand and adopt sustainable behaviors.

Keywords: Forest fires. Causes of Fires. Environmental Impacts. Deforestation

¹ Docente dos anos iniciais, graduada e pós graduada em alfabetização e letramento. E-mail: azevedolizziedilene@gmail.com

² Docente dos anos iniciais, graduada e pós graduada em psicopedagogia. E-mail: elisandrealopesbg66@gmail.com

³ Docente dos anos iniciais, graduada e pós graduada em especialistas em educação infantil e alfabetização. E-mail: elianepaulacunha@gmail.com

⁴ Docente dos anos iniciais graduada e pós graduada em psicopedagogia clínica e institucional. E-mail: miichasantana@gmail.com

⁵ Docente dos anos iniciais graduada e pós graduada em psicopedagogia clínica e institucional. Email: gleicekelly18@hotmail.com

1. INTRODUÇÃO

No âmbito da educação fundamental, o desenvolvimento da consciência ambiental desde os primeiros anos é crucial para fomentar um futuro sustentável. No primeiro ano do ensino fundamental, é o momento ideal para iniciar o processo de formação de valores e práticas relacionadas à preservação do meio ambiente, com especial atenção ao combate às queimadas. Este enfoque não apenas sensibiliza as crianças para os desafios ambientais, mas também contribui para a construção de hábitos e atitudes que podem perdurar ao longo de suas vidas. A justificativa para incluir esses temas no currículo é respaldada por diversos estudos que evidenciam a importância de uma educação ambiental precoce. Segundo Tilbury (1995, p. 10) “a educação ambiental eficaz deve ser integrada ao currículo desde os primeiros anos de escolaridade para garantir que as crianças desenvolvam uma compreensão sólida e uma atitude positiva em relação à proteção ambiental.”

Este relato de experiência visa documentar e refletir sobre as práticas adotadas para promover a consciência ambiental entre os alunos do primeiro ano, com ênfase na importância da preservação e do combate às queimadas. O foco deste relato é descrever as estratégias pedagógicas empregadas, as atividades realizadas e os resultados obtidos, destacando como essas ações contribuíram para

a formação de uma consciência ambiental nos pequenos estudantes. Através dessa abordagem, buscamos evidenciar a relevância de introduzir questões ambientais de forma lúdica e educativa desde os primeiros anos de escolaridade, promovendo uma postura ativa e responsável em relação ao meio ambiente.

1.1 POR QUE NÃO SE DEVE FAZER QUEIMADAS?

A preservação ambiental e o combate às queimadas são temas cruciais no cenário atual, refletindo a necessidade urgente de práticas sustentáveis para garantir um futuro saudável para o planeta. A degradação ambiental causada por queimadas não afeta apenas a biodiversidade e os ecossistemas locais, mas também tem implicações globais significativas, como o aumento das emissões de gases de efeito estufa e a perda de sequestro de carbono pelas florestas. Queimadas, especialmente em áreas tropicais, como a Amazônia, têm se tornado uma preocupação crescente. De acordo com Nepstad *et al.* (2014), a queima de florestas tropicais contribui substancialmente para as mudanças climáticas, além de destruir habitats vitais para muitas espécies. Essas práticas não apenas liberam grandes quantidades de dióxido de carbono, mas também prejudicam a qualidade do solo e afetam o ciclo hidrológico regional (Nepstad *et al.*, 2014). Além das consequências climáticas, as queimadas têm impactos diretos sobre a

saúde humana. O estudo aponta que a poluição do ar resultante de queimadas pode causar problemas respiratórios e cardiovasculares em populações próximas. A exposição à fumaça é especialmente prejudicial para crianças e idosos, exacerbando as condições de saúde já existentes e aumentando a mortalidade. Portanto, é essencial adotar medidas eficazes para combater as queimadas e promover a preservação ambiental. Estratégias como o monitoramento remoto e o uso de tecnologias de satélite para detectar e prevenir queimadas são fundamentais. Além disso, políticas públicas que incentivem práticas de manejo sustentável e restauração de áreas degradadas podem desempenhar um papel vital.

De acordo com o relatório do IPCC (2021), a restauração de ecossistemas degradados é uma estratégia eficaz para mitigar os impactos das mudanças climáticas e promover a biodiversidade. Educação e conscientização também são ferramentas poderosas. Programas educativos que informam sobre os impactos das queimadas e as alternativas sustentáveis podem ajudar a mudar comportamentos e incentivar práticas de uso da terra mais responsáveis. Em suma, a preservação ambiental e o combate às queimadas são tarefas complexas que requerem a colaboração de governos, comunidades e indivíduos. Somente através de uma abordagem integrada e multidisciplinar podemos enfrentar esses desafios e assegurar a integridade dos

nossos ecossistemas e a qualidade de vida das futuras gerações.

2. DESCRIÇÃO DA EXPERIÊNCIA

2.1 CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL E COMBATE ÀS QUEIMADAS

O projeto “Cuidando do Planeta: Conscientização Ambiental e Combate às Queimadas” foi implementado com alunos do primeiro ano do ensino fundamental ao longo do ano letivo, com o objetivo de introduzir e consolidar conceitos básicos de preservação ambiental e a importância de combater as queimadas. Este projeto foi cuidadosamente planejado para se adequar à faixa etária dos alunos, utilizando uma abordagem lúdica e interativa que envolvesse as crianças e facilitasse a compreensão dos temas abordados.

O projeto foi estruturado em diversas atividades, divididas em módulos temáticos ao longo do ano. Cada módulo abordou diferentes aspectos da consciência ambiental, com um foco especial nas queimadas e seus impactos. A preparação envolveu a criação de materiais didáticos adaptados, como cartazes, livros ilustrados e jogos educativos. Além disso, foram selecionadas estratégias pedagógicas que incluíam histórias, vídeos, e atividades práticas que conectavam o conhecimento teórico com experiências reais. Histórias e Contação de Histórias: Utilizamos livros e histórias ilustradas sobre a natureza e o impacto das queimadas. Essas histórias foram

acompanhadas de discussões guiadas, permitindo que as crianças expressassem suas opiniões e fizessem conexões entre o que aprenderam e seu próprio cotidiano. Oficinas de Arte: As crianças participaram de oficinas de arte onde criaram cartazes e maquetes sobre a preservação ambiental. Utilizamos materiais recicláveis para enfatizar a importância da reciclagem e da reutilização.

Jogos e Dinâmicas: Foram desenvolvidos jogos educativos e dinâmicas interativas que simularam cenários de queimadas e suas consequências. Essas atividades ajudaram as crianças a compreender como as queimadas afetam a fauna, a flora e a qualidade do ar. **Campanhas de Conscientização:** As crianças participaram na

criação e na execução de campanhas de conscientização dentro da escola e da comunidade local. Elaboraram mensagens e distribuíram folhetos sobre a importância da preservação ambiental e do combate às queimadas.

Ao final do projeto, observou-se um aumento significativo no conhecimento e na compreensão das crianças sobre temas ambientais. Os alunos demonstraram maior interesse em práticas sustentáveis e um entendimento mais profundo dos danos causados pelas queimadas. As atividades de arte e as campanhas de conscientização mostraram-se particularmente eficazes em engajar as crianças e em transmitir a mensagem de forma criativa e memorável.

Quadro 1- Qual a importância do diálogo e a criação do vínculo entre escola e família na preservação ao combate o meio ambiente.

Reconhecer e possuir um diálogo ativo com as famílias de alunos, atípicos é importantíssimo. Pois a partir das trocas de experiências e relatos podemos ajudara desenvolver e a sim conseguir e promover o meio ambiente saudáveis. Quando a escola e família se reúne muitos desafios são superados nos cuidados na preservação ambiental. Por fim o relato de experiência destaca importância de abordada temas ambientais de forma interdisciplinar nas serie iniciais. Foi passado para os alunos levar para casa uma atividade de pesquisa para fazer com seus familiares. Isso mostrou que tiveram uma construção de valores e sustentabilidade no seu aprendizado.	Estimular a criatividade dos alunos e a consciência ambiental por meio do desenho, ajudando-os a entender a importância de cuidar do meio ambiente e apreciar a natureza ao seu redor. Foi contado pela a professora a história o mundinho, em seguida os alunos desenharam o mundo feliz e o mundo triste, encorajar as crianças a pensar sobre o que faz um ambiente ser feliz e saudável, promovendo a conscientização sobre práticas sustentáveis e o cuidado com a natureza de uma maneira divertida e positiva.
---	---

Além disso, o feedback dos pais e professores indicou uma conscientização ampliada sobre a importância da preservação

ambiental, refletida em práticas mais sustentáveis no cotidiano das famílias e na comunidade escolar. O projeto não apenas

educou, mas também inspirou uma mudança de atitude em relação ao meio ambiente entre os alunos, estabelecendo uma base sólida para

futuros aprendizados e ações em prol da preservação, como pode ser observado nas figuras a seguir.



Fonte: elaborado pelo autor (2024)



Fonte: elaborado pelo autor (2024)

3. REFLEXÕES

A importância da preservação e combate às queimadas com alunos do primeiro ano do ensino fundamental gerou uma série de situações valiosas sobre práticas pedagógicas e seu impacto no aprendizado infantil. As reflexões a seguir destacam os principais aprendizados e fornecem uma base para futuras iniciativas

educacionais, sustentadas por teorias e citações de renomados especialistas em educação e psicologia.

A abordagem lúdica e interativa revelou-se essencial para o engajamento dos alunos e para a assimilação de conceitos complexos. De acordo com Jean Piaget (1976), "o brinquedo é o trabalho da criança". As

atividades práticas, como oficinas de arte e jogos, proporcionaram um ambiente onde as crianças puderam explorar e experimentar conceitos ambientais de forma divertida e significativa. A interação e o envolvimento ativo foram fundamentais para que alunos compreendessem a importância da preservação ambiental e os efeitos nocivos das queimadas.

A integração da educação ambiental com outras disciplinas demonstrou ser uma estratégia eficaz. Destaca que "a educação não deve ser um ato isolado, mas uma experiência que está em contínua interação com a vida". Ao incorporar temas ambientais atividades de arte, linguagem e ciências, o projeto ofereceu uma abordagem holística que ajudou as crianças a perceber a interconexão dos conceitos e a aplicá-los em contextos diversos. Essa integração facilitou um aprendizado mais profundo e relevante.

Paulo Freire (1996) afirma que "a educação é um ato de amor e coragem", sugerindo que o aprendizado é mais eficaz quando se relaciona diretamente com a realidade. As visitas acentos de educação ambiental e as palestras permitiram que os alunos vissem a aplicação real dos conceitos estudados, reforçando a importância da preservação e das ações contra as queimadas. Essas experiências tornaram o aprendizado mais concreto e inspiraram um maior compromisso dos alunos com a causa ambiental.

O envolvimento da comunidade escolar e familiar foi crucial para o sucesso do projeto. Lev Vygotsky (1978) observa que "o aprendizado é um processo social que ocorre através da interação". As campanhas de conscientização desenvolvidas pelos alunos e o suporte da comunidade ampliaram o alcance da mensagem ambiental e fortaleceram o impacto do projeto. A colaboração entre escola, família e comunidade demonstrou ser essencial para criar um ambiente de apoio e para incentivar a adoção de práticas sustentáveis tanto dentro quanto fora da escola. Necessidade de Continuidade e Reforço Finalmente, a reflexão sobre a continuidade do aprendizado destaca a importância de um processo educacional contínuo. Howard Gardner (1993) afirma que "o verdadeiro aprendizado requer tempo e repetição".

A conscientização ambiental deve ser um tema recorrente e não um evento pontual. Reforçar regularmente os conceitos e práticas aprendidos ao longo do ano é crucial para garantir que os alunos mantenham e aprofundem seu entendimento sobre a preservação ambiental e o combate às queimadas. A experiência com foco na educação ambiental proporcionou insights valiosos sobre a eficácia de abordagens lúdicas e integradas, a importância da conexão com a realidade e o papel da comunidade no aprendizado. A aplicação dessas reflexões e citações de especialistas em educação pode

orientar a criação de futuros projetos e práticas educacionais, com o objetivo de promover uma consciência ambiental duradoura e compromisso contínuo com a preservação do nosso planeta. Obtenha respostas mais inteligentes, carregue ficheiros e imagens, e muito mais.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As considerações finais deste projeto destacam que o desenvolvimento da consciência ambiental e a promoção da preservação e combate às queimadas com alunos do ensino fundamental são objetivos alcançáveis e fundamentais para a formação de cidadãos conscientes responsáveis. A combinação de abordagens lúdicas, integração curricular, experiências práticas, envolvimento comunitário e continuidade no ensino se revelou uma estratégia eficaz para engajar as crianças e promover mudanças positivas em suas atitudes e comportamentos em relação ao meio ambiente. A experiência no período do projeto oferece uma base sólida para futuros projetos e práticas educacionais, reafirmando a importância de implementar estratégias que integrem o aprendizado ambiental ao cotidiano escolar e comunitário. Ao preparar os alunos desde cedo para enfrentar desafios ambientais e promover práticas sustentáveis, estamos contribuindo para um futuro mais consciente e responsável em relação à nossa planetária. Campanhas de Conscientização: Criação e execução de

campanhas dentro da escola e na comunidade para ampliar a mensagem ambiental e incentivar práticas sustentáveis.

O projeto demonstrou resultados positivos na formação da consciência ambiental dos alunos Engajamento e Compreensão: A abordagem lúdica e as atividades práticas resultaram em uma compreensão mais profunda dos conceitos ambientais por parte das crianças. As atividades interativas e as histórias ajudaram a internalizar o conhecimento de forma significativa. Envolvimento da Comunidade: As campanhas de conscientização envolveram não apenas os alunos, mas também a comunidade escolar e familiar, ampliando o impacto do projeto e incentivando a adoção de práticas sustentáveis.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS
FREIRE . Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes á pratica educativa. São Paulo: Paz e Terra.1996.

GARDNER Howard **Quadros de espírito:** a teoria das inteligências múltiplas New York,.Publicado 1993.

ONU. "Mudanças Climáticas 2021: a Base das Ciências Físicas", a contribuição do Grupo de Trabalho I para o Sexto Relatório de Avaliação. Disponível em: <https://www.unep.org/pt-br/resources/relatorios/mudancas-climaticas-2021-base-das-ciencias-fisicas-contribuicao-do-grupo-de>. Acesso em fevereiro de 2025.

PIAGET, J. **A psicologia da criança.** Editora Martins Fontes. 1976.

VYGOSTSKY, L. S. **A Mente na Sociedade.** 1978.